



BØRNEDEMOKRATERNES TANKER OM BØRNEDEMOKRATIET

Statusnotat 4

Børnedemokrati i almene boligområder

SocialRespons for Boligselskabet AKB Rødovre og Konradi – liv i og mellem husene

Projektet er støttet af:

VELUX FONDEN



INDHOLD

1. NOTATETS METODE OG HOVEDPUNKTER	3
2. OM NOTATET	4
3. METODE OG SAMARBEJDE OM DATAINDSAMLING	5
4. BØRNEDEMOKRATI – EN UKENDT STØRRELSE	7
5. BØRNEDEMOKRATIET ER ANDERLEDES	8
6. MEDBESTEMMELSE I BØRNEHØJDE	9
7. HVORDAN FØLES MEDBESTEMMELSE OG INDDRAGELSE?	10
8. POSITIVE FORANDRINGER I BOLIGAFDELINGEN	13
9. LÆRING OM DET LILLE OG DET STORE DEMOKRATI	14
10. BØRNEDEMOKRATIET ER ET FÆLLESSKAB	15
11. AT VÆRE EN DEL AF NOGET STØRRE	18
12. ÆNDRET SYN PÅ BOLIGOMRÅDET	19
13. BØRNEDEMOKRATIET STYRKER OG OPBYGGER KOMPETENCER	20
14. OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER	22

NOTATETS METODE OG HOVEDPUNKTER

I notatet præsenteres forskellige perspektiver på, hvordan børn i projektets fire testafdelinger oplever det at indgå i børnedemokratiet – herunder hvilken værdiskabelse indgåelsen i børnedemokratiet har for børnene. Notatet baserer sig på tidligere gennemførte fokusgruppeinterviews og aktuelle interviews gennemført som Journey Mapping.

Centrale **pointer** i notatet er:

- Børnedemokraterne har forskellige erfaringer med inddragelse og medbestemmelse og har skullet lære form og rammer på børnedemokratiet at kende
- Børnedemokraterne fandt hurtigt tryghed i børnedemokratiet og oplever stor glæde ved at deltage
- Børnedemokraterne oplever, at det er lettere at blive hørt og få sine idéer igennem i børnedemokratiet, end det er i fx skolens elevråd
- Børnedemokraterne oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt i børnedemokratiet, og at møder og aktiviteter foregår i børnehøjde og på børnenes præmisser

- Børnedemokraterne føler sig udvalgte og heldige, og når der bliver lyttet til deres tanker og idéer, føler de sig taget alvorligt, respekterede og betydningsfulde
- Børnene ser børnedemokratiet som et fællesskab og bliver gennem specifikke af børnedemokratiets aktiviteter bevidste om, at de er en del af noget større
- Børnedemokraterne oplever, at de har været med til at skabe mange positive forandringer der, hvor de bor, og at dette er med til at ændre deres syn på boligområdet
- Med deres deltagelse i børnedemokratiet lærer børnene om både det lille og det store demokrati
- Børnedemokratiet er med til at opbygge og styrke kompetencer hos børnene, hvilket de kan tage med sig i andre situationer og videre ud i livet

Herudover nævner notatet få **opmærksomhedspunkter**, der handler om synlighed og åbenhed samt sikring af børnedemokraternes forudsætninger for at kunne deltage.

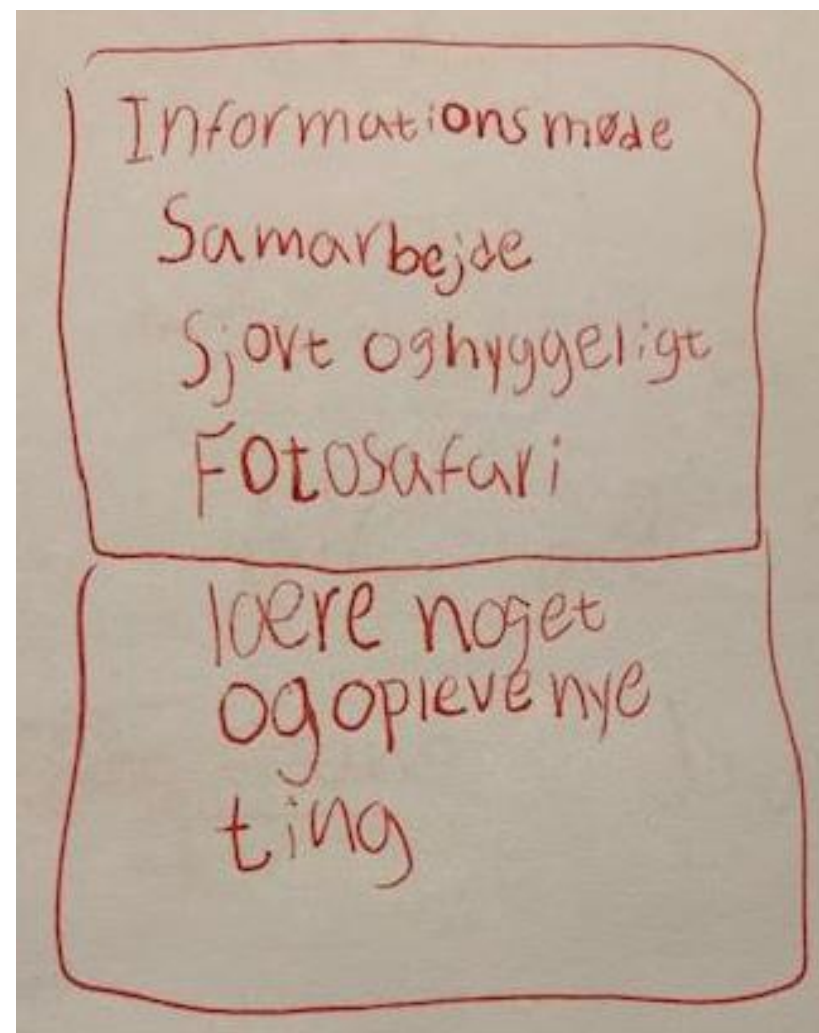
OM NOTATET

Dette notat er det fjerde notat udarbejdet i forbindelse med evalueringen af projekt *Inddragelse af børn i almene boligområder via Børnedemokrati (del II)*. Notatet er udarbejdet ca. 2,5 år efter projektets opstart – et stykke inde i projektets tredje fase, hvor fokus er på formidling og forankring af børnedemokratiet i de fire testafdelinger.

Notatet er udarbejdet i april 2019 og baserer sig primært på gruppeinterviews med børnedemokraterne i to af de fire testafdelinger. Pointer fra tidligere gennemførte interviews med projektets børnedemokrater indgår imidlertid også i notatet.

Interviewene har alle været af cirka en times varighed, og tegninger fra børnedemokraterne har indgået som et metodisk greb til at få børnedemokraterne til at udfolde deres fortællinger om børnedemokratiet.

Det overordnede formål med notatet er at komme tættere på de oplevede virkninger blandt børnedemokraterne af at indgå i børnedemokratiet. Den viden, notatet frembringer, vil bl.a. kunne bruges som input til og afsæt for formidlingen af børnedemokratiet til andre boligorganisationer og boligafdelinger end dem, der allerede indgår i projektet.



METODE OG SAMARBEJDE OM DATAINDSAMLING

SAMARBEJDE MELLEM EVALUATOR OG FØLGEFORSKNING

Projektet evalueres af SocialRespons og indgår samtidig i Center for Ungdomsforskning's følgeforskning af en række børne- og ungeinddragelsesprojekter, som alle er støttet af VELUX FONDEN.

Den primære dataindsamling til grund for dette notat er sket i et samarbejde mellem SocialRespons og Center for Ungdomsforskning. Her har Center for Ungdomsforskning valgt metode og gennemført interviews, mens SocialRespons har bidraget til kvalificering af spørgeguide og deltaget som observatør med mulighed for at stille uddybende spørgsmål.

Ved tidligere interviews med børnedemokrater, hvorfra pointer også indgår i notatet, har samarbejdet foregået således, at Center for Ungdomsforskning har været med til at kvalificere spørgeguides, mens SocialRespons har været ansvarlige for metodevalg og dataindsamling.

Hvor tidligere interviews overvejende har været gennemført som klassiske fokusgruppeinterviews, er de seneste interviews, efter valg fra Center for Ungdomsforskning, gennemført ved brug af metoden Journey Mapping.

OM JOURNEY MAPPING SOM METODE

Journey Mapping er en visuelt orienteret evalueringsmetode, hvor deltagerne får mulighed for at kortlægge centrale elementer ved deres oplevelse af fx et projektforsløb:

- Hvad gjorde jeg?
- Hvad tænkte jeg?
- Hvad følte jeg?

I stil med andre deltagerinvolverende metoder, som fx livshistorieinterviews, giver Journey Mappings anledning til det, den britiske evalueringsforsker Roz Hall kalder en *sense making proces*, der tillader deltagerne selv at udvælge og fremhæve, hvilke elementer, de opfatter som vigtige, og at forbinde dem indbyrdes.

I den forstand skaber deltagerne gennem deres Journey Mappings en art deltagergenererede og ganske specificerede virkningskæder, hvor de giver deres bud på, hvilke aktiviteter, der har hvilken betydning for deres liv. Det betyder samtidig, at interviewene i mindre grad har fokuseret på de specifikke børneinddragelsesaktiviteter og i højere grad på børnedemokraternes oplevelser af at være en del af børnedemokratiet med alt, hvad det indebærer.

I STÅRTEN VAR JEG NALVOS
MEN SO SA VENNER
JEG MIG HER TIL.
OG NU GLÆDER MIG
TIL NÆSTE GANG



BØRNEDEMOKRATI – EN UKENDT STØRRELSE

Mange børnedemokrater husker, at det var deres forældre, der gjorde dem opmærksomme på børnedemokratiet og som prikkede til deres nysgerrighed ved at fortælle om, at de med børnedemokratiet kunne opnå medindflydelse i deres boligafdeling og spørge, om børnedemokratiet måske kunne have deres interesse.

Af børnenes fortællinger fremgår det, at de ikke helt vidste, hvad børnedemokratiet gik ud på, men at de synes, at det lød spændende at kunne få lov til at være med til at bestemme, og var begejstrede over, at nogen havde taget initiativ til, at der skulle ske noget nyt for børnene i området.

“Altså jeg tænkte, at børnedemokrati, det er noget nyt, så jeg tænkte, at det skader ikke at prøve én gang. Jeg havde heller ikke noget at lave den dag” (dreng)

En børnedemokrat fortæller, at driften har været gode til i starten at komme med idéer og hjælpe børnene i gang, så de ved ‘hvordan de skal tænke’. Heri ligger det, at børnene har skullet lære form på og rammer for børnedemokratiet, da ikke alle børn er vant med fx hverken møder eller demokratiske beslutningsprocesser.

Børnedemokraterne har forskellige erfaringer med indflydelse fra andre livssfærer, som eksempelvis familien og skolen. Hvor nogle giver udtryk for at skulle have meget lidt at skulle have sagt derhjemme, oplever andre at have lidt mere indflydelse. For skolens vedkommende giver nogle udtryk for, at skolen ikke er et sted, de har lyst til eller føler sig trygge ved at ytre idéer og holdninger, mens andre er med i skolens elevråd.

“I skolen siger jeg ikke lige så meget min mening. Jeg ved ikke rigtig, hvorfor jeg ikke gør det. Men jeg føler så, som børn kalder det, at jeg spiller politimanden (...) så siger de andre: ‘lad nu være med at spille politimand’” (dreng)

Grundet de forskellige erfaringer med indflydelse, og som citatet viser også den respons man kan modtage, når man søger at gøre sine meninger gældende, har deltagelsen i børnedemokratiet været forbundet med en vis nervøsitet. Denne nervøsitet er dog forsvundet helt i takt med, at børnene har lært driften, rammerne, formen og de andre børn i børnedemokratiet at kende, og den generelle stemning nu er, at børnene glæder sig til børnedemokratiet.

BØRNEMOKRATIET ER ANDERLEDES

Da børnedemokratiet var ukendt land for både driften og børnene, har parterne skullet finde opskriften på det lokale børnedemokrati sammen – godt hjulpet af den støtte og de værktøjer, projektet har stillet til rådighed.

Udviklingen af børnedemokratiet har således været en proces for alle parter, og efterhånden som formen er fundet, og drift og børn er blevet fortrolige med børnedemokratiets muligheder, er den mere stramme styring af børnedemokratiets aktiviteter i starten, blevet afløst af nogle videre rammer og en højere grad af inddragelse og indflydelse for børnedemokraterne.

Børnedemokraterne har følt sig godt hjulpet i denne proces, og uanset om børnene har erfaring med at sidde i skolens elevråd eller ej, så oplever de, at børnedemokratiet giver børn nogle anderledes – og bedre – muligheder for at blive inddraget og gøre sin mening gældende, end det er muligt i skolen.

Børnenes oplevelser med elevrådet er, at det er svært at få sine idéer igennem, og at vejen fra en idé til realiseringen heraf er væsentligt længere, end hvad de oplever i børnedemokratiet.

”På en måde er det heller ikke så mange, som der skal være enige her. Så det er nemmere at få en ide igennem og få folk til at synes godt om den” (dreng)

Børnedemokraterne fortæller, at i skolen er der mange flere børn, og allerede på klasseniveau afstemmes der om, hvilke af klassens mange idéer, elevrådsrepræsentanterne skal bringe med videre til elevrådet. I elevrådet er der endnu en proces, hvor der sorteres mellem alle klassernes idéer, og herefter skal idéer, der ikke allerede er blevet valgt fra, prøves endnu højere oppe i systemet.

I boligafdelingerne er der færre børn, der skal blive enige om, hvilke idéer der skal arbejdes videre med, og driften hjælper børnedemokraterne med at gennemtænke og researche på idéerne, inden de præsenteres for afdelingsbestyrelsen, så idéerne har gode chancer for at realiseres.

Nogle gange er der endda tale om idéer til forandringer, som er meget betydningsfulde for børnene, men som kan klares i et snuptag af driften selv. I en afdeling fortæller børnedemokraterne fx, at driften, efter deres ønske, har beskåret grene, som var generende ved brug af svævebanen. Samlet set oplever børnedemokraterne, at det er nemmere at opnå indflydelse i boligområdet end i skolen.

MEDBESTEMMELSE I BØRNEHØJDE

For børnene giver det særdeles god mening, at børn har noget at skulle have sagt og gennem børnedemokratiet får mulighed for at være med til at påvirke det område, de bor i.

”Altså jeg synes, det [børnedemokratiet] kunne være spændende, især fordi det jo er det sted, vi selv bor. Det vil jeg gerne være med til, for det er jo vigtigt at være med i alt det, der sker, og måske også selv få lov til at sige ting. Men det er især rigtig meget, fordi vi også bor her” (dreng)

Flere børnedemokrater påpeger, at det er børnene, der bruger de fælles arealer mest, og at det derfor er særlig vigtigt, at de kan være med til at præge området, så netop børn oplever, at området er et trygt og sjovt sted at være.

Børnene oplever overvejende børnedemokratiet som et trygt forum, hvor de kan sige deres mening og samtidig oplever at blive hørt og taget alvorligt. Ifølge børnene gør de voksne i driften meget ud af at fortælle, at børnedemokratiet er børnenes, og man kan fornemme på de voksne, at de lytter og tager børnenes idéer alvorligt, fordi de stiller uddybende spørgsmål og fokuserer på muligheder, fremfor at skyde børnedemokraternes idéer ned.

”Jeg føler ikke, at de er voksne... altså jeg føler ikke, at de kritiserer vores ideer. De siger altid til os, at det er vores” (pige)

I børnedemokratiet lærer børnene om demokratiske processer og spilleregler – herunder at respektere og anerkende hinandens meninger og forslag, samt at nå til enighed eller indgå kompromiser når forskellige holdninger og forslag er i spil. I denne sammenhæng fortæller børnedemokraterne for eksempel om, hvordan de opnår enighed gennem dialog, afstemninger og flertalsafgørelser.

”Altså sådan, hvis der er en, der kommer med en idé, så skal man ikke bare sige sådan: ‘Nej, det er min idé, der skal være det’. Man må gerne sige sådan: ‘Ja, det var en god idé’ og sådan blive enige i stedet for bare at holde fast i sin idé hele tiden” (pige)

Børnene oplever overvejende, at der i børnedemokratiet er plads til, at alle kan komme til orde, ligesom de oftest føler, at børnene er gode til at lytte til hinanden. En dreng forklarer, at man ved de andre lytter, når mobilene ikke er fremme og man kan få øjenkontakt. Da børnemøderne ligger efter endt skoledag, er der dog også dage, hvor det er svært at fokusere og være en god og lyttende kammerat. Så kan børnene godt blive lidt fjollede – og ifølge børnene skal børnedemokratiet også kunne rumme skæg og ballade.

HVORDAN FØLES MEDBESTEMMELSE OG INDDRAGELSE?

Når børnene skal fremhæve positive ting ved børnedemokratiet eller komme med et bud på, hvad de ville sige til andre børn, der overvejede at blive børnedemokrater, så peger de især på det faktum, at børnedemokratiet giver børn mulighed for at få indflydelse og være med til at bestemme, der hvor de bor.

“Man får, hvad kan man sige... en smule magt. Man får lov til at bestemme. Altså VI får lov til at bestemme der, hvor VI bor. Fordi børn de ved bedre end voksne... fx legepladser... og det er børnene, der er mere udenfor...” (dreng)

Når der bliver lyttet til ens tanker og idéer, føler man sig taget alvorligt, respekteret og betydningsfuld.

“Man føler sig som en socialdemokrat... en politiker eller et eller andet.... Bare for børnene” (dreng)

For børnedemokraterne føles det sjovt, dejligt og spændende at få muligheden for at påvirke boligområdets fysiske og sociale rammer samt at få muligheden for at opleve, at nogle af deres ønsker til boligområdet kan blive til virkelighed.

Børnedemokraterne er bevidste om, at børnedemokrati indtil nu ikke har været en del af beboerdemokratiet i de almene boligområder, og at de dermed repræsenterer de få børnedemokrater, der på nuværende tidspunkt findes. Det får dem til at føle sig ‘udvalgte’ og heldige.

“Altså bare denne der følelse af, at du kan være med til at gøre det her bedre, til at gøre vores boliger bedre (...) Det er jo også en virkelig dejlig ting ligesom bare at kunne sidde og være med til, fordi det er jo ikke alle, der kan det. Det er kun få, der kan det. Vi er 4 [boligafdelinger] her i Danmark, der kan. Og vi er jo så de heldige, der er med til det” (pige)

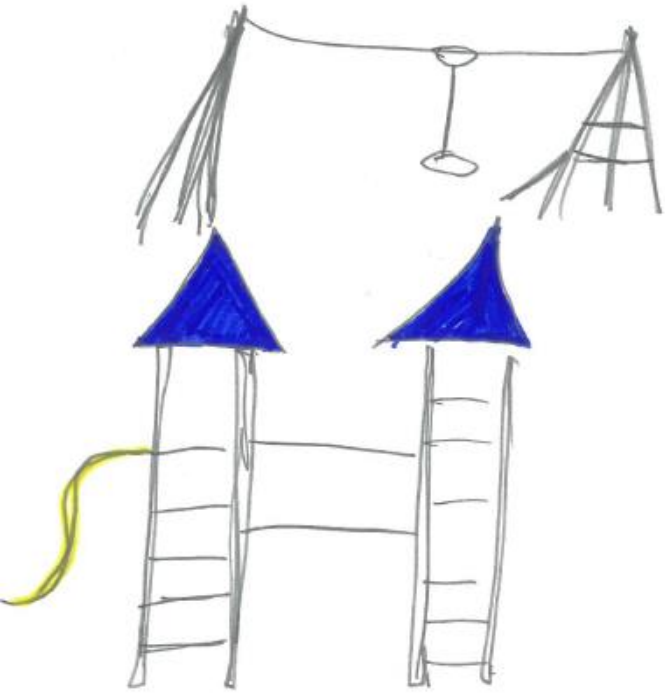
At være med til at sætte sit præg på boligområdet er for børnedemokraterne også forbundet med en vis stolthed. Flere synes, at det er ‘sejt’ at være børnedemokrat, og andre nævner, at de føler sig stolte ved at vise, de forandringer frem, som de har været med til at skabe i boligområdet, til deres familie og venner.

Stoltheden over at være med til at påvirke boligområdet kommer også til udtryk ved ønsker om skilte, eller fortællinger om skilte, der synliggør konkrete forandringer, børnedemokraterne har været med til at skabe i området.

” Det er ikke ligesom sådan noget voksensnak (...) altså vores møder, de er bare anderledes. De er mere sådan: ”YES! Nu skal jeg til børnedemokrati”. Det er ikke sådan, at du tænker: ”Aj, nu skal jeg til et møde”. Man får ligesom den der følelse af: ”YES!”. Det er en god følelse.

Citat fra pige i børnedemokratiet

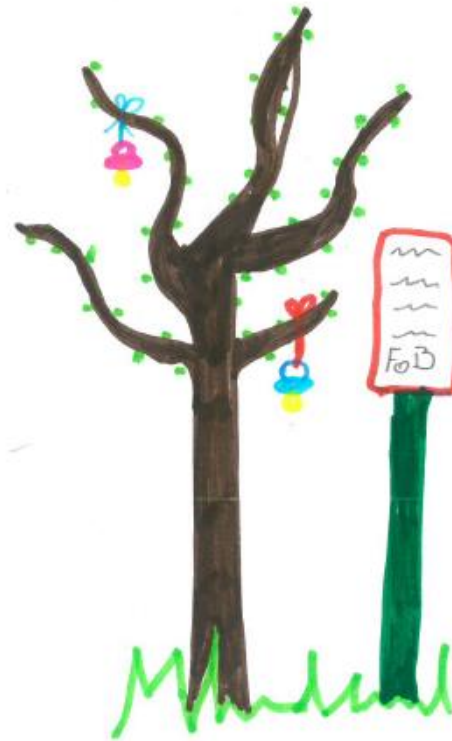
Starten



Bålsted



Sutte træ



Mødet

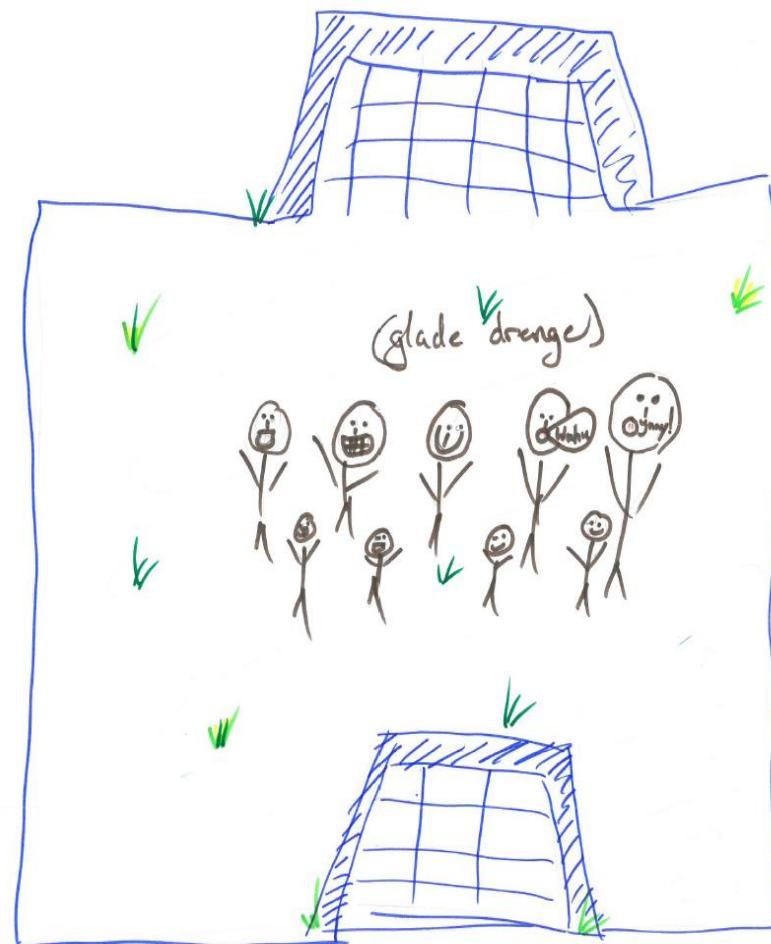


POSITIVE FORANDRINGER I BOLIGAFDELINGEN

Af børnedemokraternes tegninger og fortællinger fremgår det, at de allerede i stor grad oplever at have gjort deres indflydelse gældende, og tilsammen har de været med til at bane vejen for en lang række forandringer i deres boligområder. Som eksempler herpå nævner de fx naturlegepladsen, suttetræet, bålstedet, udsmykning af robotplæneklippere, istandsættelse af borde og bænke, optegning af fodboldbane og nye net på fodboldmål, mv. Herudover har de mange idéer på tegnebrættet for den kommende tid.

"[Det som har ændret sig er], at vi har fået nye aktiviteter, og at vi er meget mere sammen" (dreng)

Børnedemokraterne lægger særligt vægt på forandringerne af de fysiske rammer i boligområdets fælles- og udearealer, og de forklarer, hvordan forandringerne her på forskellig vis er med til at gøre boligområdet til et trygtere og sjovere sted at bo for børn. Hvis udendørsarealerne appellerer til børn, vil de bruge dem mere, og på den måde kan det siges, at børnedemokraterne med deres arbejde for at forbedre boligområdets udendørs fysiske rammer og uformelle mødesteder også er med til at påvirke boligområdernes sociale sammenhængskraft i en positiv retning.



LÆRING OM DET LILLE OG DET STORE DEMOKRATI

Som allerede beskrevet lærer børnene gennem børnedemokratiet om demokratiske processer og spilleregler. Af børnedemokraternes fortællinger om børnedemokratiet fremgår det også, at de oplever at lære noget om demokratiet – både hvad angår det lille og det store demokrati.

”Altså hvis jeg ikke var startet på børnedemokratiet, så tror jeg ikke, jeg vidste hvad afdelingsbestyrelsen var” (dreng)

Børnene fortæller dels om, hvordan de gennem børnedemokratiet har lært noget om, hvordan beboerdemokratiet fungerer, og dels om, hvordan de i forskellige sammenhænge har mødt og præsenteret deres idéer for afdelingsbestyrelsen. I en enkelt afdeling har man desuden valgt en model, hvor afdelingsbestyrelsen udgør en fast ressource for børnedemokratiet, og her er børne- og beboerdemokrater på fornavn med hinanden.

”Vi skulle fremlægge det for bestyrelsen (...) Vi skulle spørge virkelig pænt, om vi måtte få bålstedet. Vi havde lavet sådan en kæmpe planche, hvor der stod noget på, og så skulle vi fortælle om det” (pige)

Børnedemokraterne fortæller også om deres ekskursioner, hvor de fx har mødt boligorganisationers ledelse, borgmestre og besøgt Folketinget.

”Altså vi lærer om sådan selve demokratiet, ikke?” (dreng)

På denne måde har børnedemokraterne opnået større forståelse for ikke blot det lille og det nære demokrati, men også for hvem der bestemmer og har kompetence til at træffe beslutninger i sammenhænge, der rækker udover boligafdelingen.

”Altså jeg føler, fordi at jeg er blevet børnedemokrat, så føler jeg også, at det [politik] er blevet lidt mere spændende. Og det giver sådan meget mere mening” (dreng)

Som det fremgår af citatet, fortæller en dreng, at hans deltagelse i børnedemokratiet også har betydet, at han har fået lidt mere interesse for politik, og at politik er begyndt at give mere mening for ham, nu hvor han ved mere om, hvad demokrati handler om, hvem der bestemmer og hvordan man kan gøre sin mening gældende.

BØRNEDEMOKRATIET ER ET FÆLLESSKAB

Nogle børn kendte hinanden forud for deres deltagelse i børnedemokratiet, mens andre vidste, hvem hinanden var fra skolen uden at kende hinanden. Mange af børnene oplever, at de gennem børnedemokratiet har lært flere børn fra boligafdelingen at kende, og at nye venskaber er opstået med nogle af de børn, de ikke kendte i forvejen.

“Jeg har sådan fået nye venner heroppe” (dreng)

Både adspurgt og på eget initiativ fortæller børnene om børnedemokratiet som et fællesskab. Børnedemokratiet er et sted, hvor børnene har lyst til at komme, og hvor nogle bliver decideret triste, hvis de enkelte gange er forhindrede i at deltage i børnemøderne. Børnedemokraterne bindes sammen af de oplevelser, de har sammen, og de forandringer de er med til at skabe i boligområdet.

Som i alle andre fællesskaber blandt børn, er der i børnedemokratiet nogle børn, der fylder mere, og nogle børn der fylder mindre, og ved interviewene observeres også aldersklassiske positioneringskampe. Dette lader imidlertid ikke til at påvirke lysten til at komme og til at være en del af den fællesskabspizza, børnedemokratiet betegnes som.

BØRNEDEMOKRATIET ER EN FÆLLESSKABSPIZZA

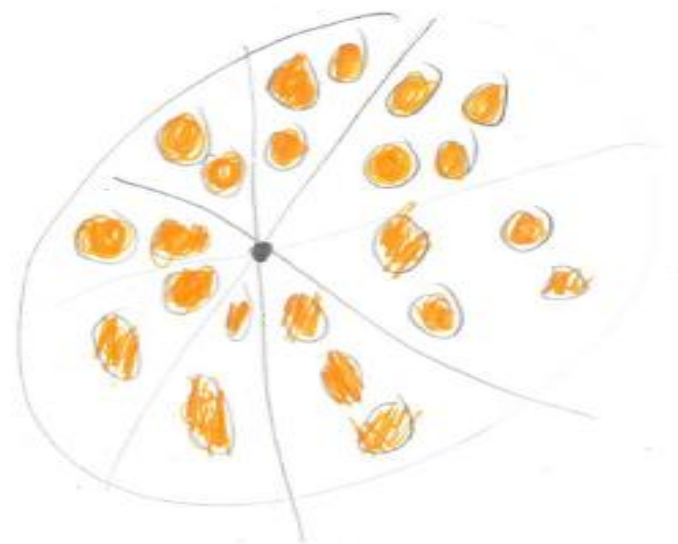
Dreng: Jeg har tegnet et suttetræ og (...) dengang, da vi var i Odense, så spiste vi pizza. Så man kan se børnedemokratiet som en pizza.

Interviewer: Så børnedemokratiet er ligesom en pizza?

Dreng: Mmm. Fordi at tingene står sammen.

Interviewer: Hvad er det for nogle ting, der står sammen?

Dreng: Det er fordi, at det er ligesom sammenhold sådan en pizza...

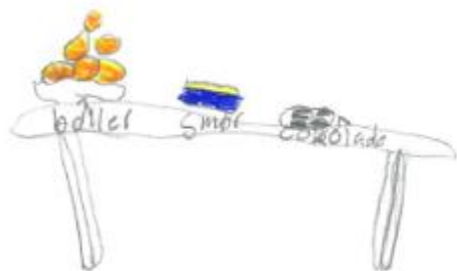


” Altså ja, der er sket en mega forandring, for jeg føler bare, at vi har fået et bedre, hvad hedder sådan noget... fællesskab i at vi ved, hvordan og hvorledes. Vi har bare lært mega mange nye at kende, fordi måske snakkede man ikke lige så godt med den anden... Man har lært mere af at være det. Man har lært, hvordan man skal passe på tingene. Man har lært, hvordan man sådan kan hjælpe og gøre sit eget bolig[område] bedre.

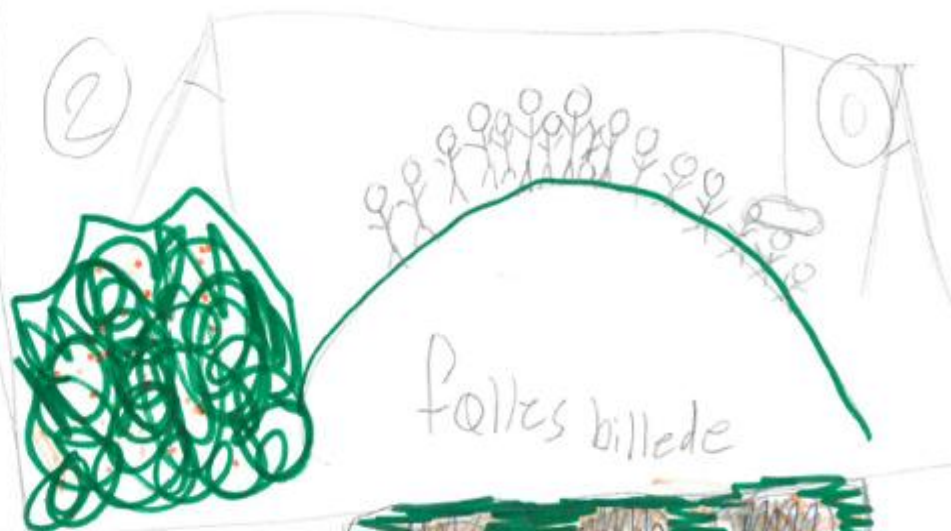
Citat fra pige i børnedemokratiet

Den dag hvor vi var samlet alle børnedemokrater vi spiste morgenmad
 samme og så viste vi dem rundt så bestede Jesper 20 familier
 Pizza og så tog vi i jumpen for sammen 😊 det var
 Mega sjovt

①



②

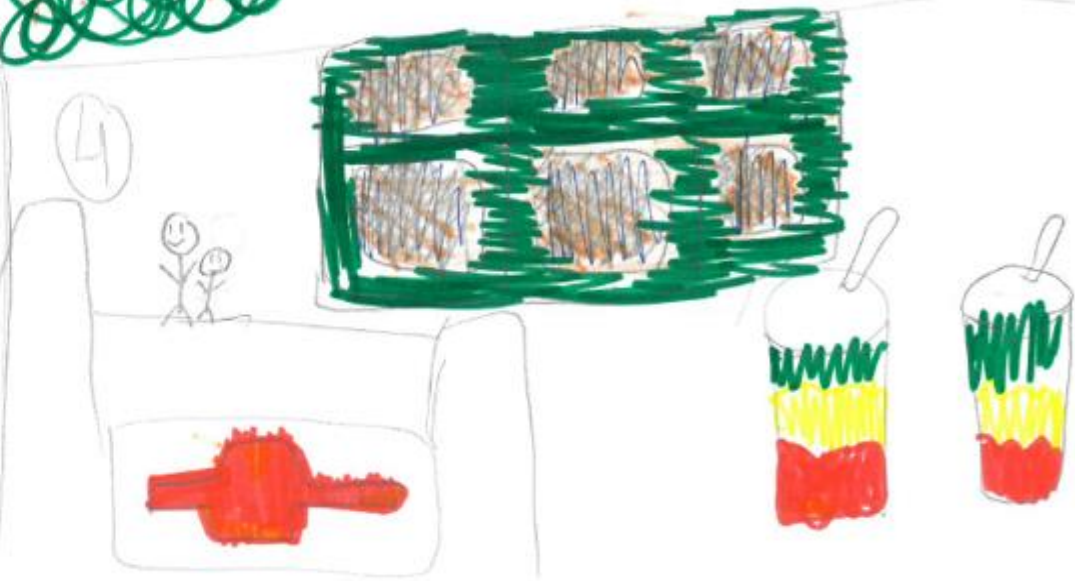


③

Pizza



④



AT VÆRE EN DEL AF NOGET STØRRE

En nylig begivenhed fylder meget i børnedemokraternes fortællinger. Her er tale om en fællesdag afholdt for børnedemokraterne i Odense, hvor børnedemokrater fra projektets fire afdelinger mødte hinanden. Fællesdagen startede med morgenmad, som blev fulgt op af oplæg, hvor børnedemokraterne præsenterede deres arbejde for hinanden. Herefter viste børnedemokraterne fra Odense rundt i området og dagen blev afsluttet med leg og sjov i en nærliggende trampolinpark.

”Vi fortalte vores meninger, altså vores oplevelser og så alle, de havde jo deres egne holdninger, og dem fortalte vi jo til dem, så vi kunne forklare, hvordan vi havde det med at være børnedemokrater, og hvordan vi havde det med, hvad vi havde lavet, og hvad vi havde opnået, og hvad vi ville opnå. Vores mål. Og det tog de mega godt imod” (pige)

For børnedemokraterne var fællesdagen en stor mundfuld, men også en meget givende dag. Børnedemokraterne var spændte over at skulle møde hinanden. De fandt det interessant at høre om aktiviteterne i de andre børnedemokratier, at få viden om hvordan det er at bo andre steder og at lytte til hinandens oplevelser med at være børnedemokrater.

Dagen rummede både konflikt og forsoning, men den følelse, børnedemokraterne tog med sig hjem, var, at det havde været en god og oplevelsesrig dag. Flere af pigerne i børnedemokratiet fortæller desuden, at de har bevaret kontakten med nogle af de børnedemokrater, som de lærte at kende på dagen.

”Jeg skriver nok med de fleste, for det var mig, der snakkede allermest med dem. Der var mange, der stadig var generte og sådan noget. Men det var fordi, at jeg lige pludselig åbnede op med det der fødselsdag og sådan noget” (pige)

Begivenheder som fællesdagen for børnedemokraterne, møder med venskabsbørnebestyrelser, ekskursioner til Folketinget i fællesskab med skolen, mm. er med til at sikre, at børnedemokratiet i de enkelte afdelinger ikke lukker sig om sig selv. Sådanne sammenhænge er med til at give børnedemokraterne udsyn, og synes at have betydning for børnenes oplevelse af, at de med børnedemokratiet er en del af noget større.

ÆNDRET SYN PÅ BOLIGOMRÅDET

Deltagelsen i børnedemokratiet er med til at ændre på børnenes oplevelser af at bo i deres boligområder i en positiv retning. Flere fortæller om, hvordan både selve deltagelsen i børnedemokratiet og de forandringer, de som børnedemokrater har været med til at skabe, har gjort det sjovere at bo i boligområdet. Nu sker der pludselig noget!

"... altså sådan fx engang, der tænkte jeg ikke over, hvis jeg fx skulle flytte (...) hvis nu jeg skulle flytte ud af området, så tænkte jeg bare, at det var fint nok. Men nu... så tænker jeg bare, at jeg skal overhovedet ikke flytte, for så mister jeg også det her [at være en del af børnedemokratiet] ..." (pige)

Som citatet viser, styrker deltagelsen i børnedemokratiet børnenes tilknytning til og glæde ved at bo i deres boligområde. Deres stolthed over at kunne vise de ting og steder frem i området, som de har været med til at forandre, bidrager også til denne følelse.

"Jeg tænker mere sådan, hvis der er nogle ting, vi har lavet, man går forbi, så siger jeg: Det har jeg lavet!" (pige)

En fortælling, der går igen blandt børnedemokraterne, handler om, hvordan de er blevet mere opmærksomme på at tage ansvar for, at andre passer på boligområdet og de fælles faciliteter, og ligeledes om, hvordan de selv er begyndt at ændre adfærd for at passe bedre på de ting i området, som de selv har været med til at lave.

Som illustration på denne pointe, kunne en børnedemokrat for eksempel godt tænke sig, at der kom et skilt op ved legepladsen, hvor der stod: "Pas på vores legeplads", så andre børn husker at passe på stedet. Og en dreng fortæller, at han tidligere selv kunne finde på at hænge sig i nettene på fodboldmålene, men at han i forbindelse med, at børnedemokratiet har arbejdet for nye net i målene, er kommet til at tænke over, at det er dumt at gøre.

"Altså før der var der også nogen, der hænger i målene og sådan noget. Og det var blandt andet nogen, der var med til børnedemokratiet. Og jeg synes bare, det er stoppet nu, hvor vi ligesom ved, at det er vores ansvar, ligesom at få det her til at.. hvad hedder det nu... ja" (pige)

BØRNEDEMOKRATIET STYRKER OG OPBYGGER KOMPETENCER

Når børnene fortæller om oplevelser og følelser forbundet med at være en del af børnedemokratiet, kan der udledes mange små eksempler på, hvordan børnedemokratiet direkte eller indirekte er med til at opbygge og styrke forskellige kompetencer hos børnene. Kompetencer som de både kan have glæde af her og nu, men som de også kan tage med sig videre ud i livet.

I notatet er løbende nævnt nogle eksempler herpå, som fx en grundlæggende viden om, hvem der bestemmer i det lille og det store demokrati, demokratiske processer og spilleregler og en spirende interesse for politik, som nu er begyndt at give mere mening.

Noget af det børnedemokraterne selv lægger vægt på, når de skal forklare om, hvad de har lært i børnedemokratiet, er selve det at have en mening, at være bevidst om sin mening, at kunne argumentere for sin mening og ikke mindst at turde sige sin mening højt.

”Altså man kan bruge det til eksamen måske (...) Så er man ikke lige så scenskækket, hvis man kan sige det sådan. Jeg ved ikke, hvordan man kan bruge det som et udsagnsord” (dreng)

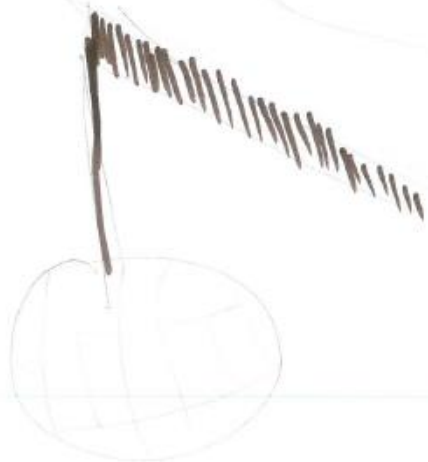
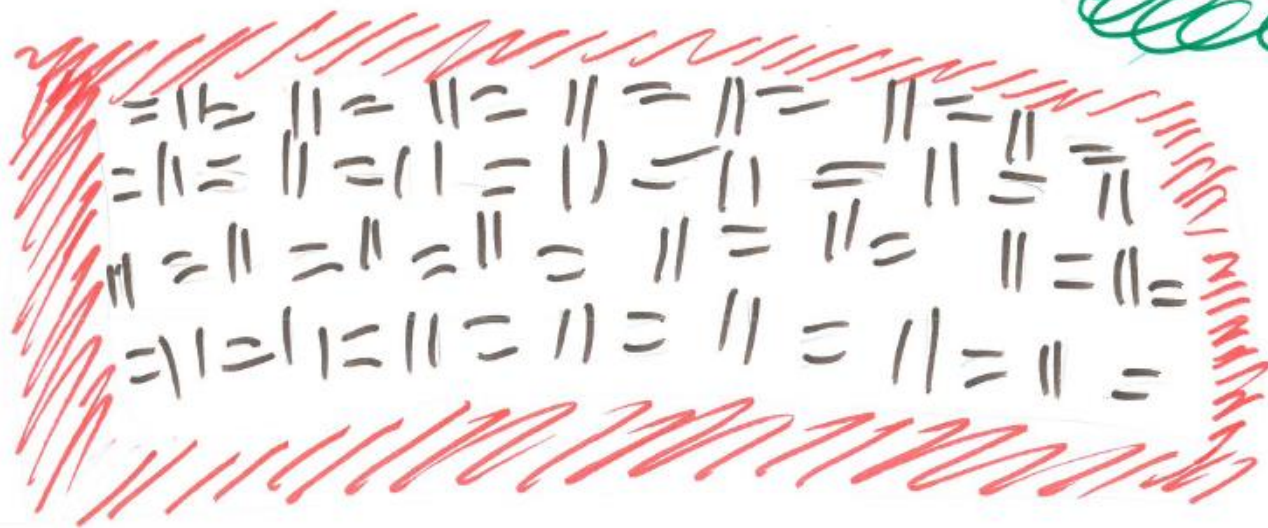
”Man kan sådan sige sin mening til folk og have en influens. Det tror jeg, er det, det hedder” (pige)

I børnedemokratiet opbygger og styrker børnene bl.a. de kompetencer, der handler om at stole på, at man har noget at byde ind med, at argumentere og at turde stille sig op foran andre og præsentere sine tanker og idéer. Flere børnedemokrater peger på, at kompetencer som disse, og fortroligheden med sådanne situationer, vil kunne gavne dem i andre sammenhænge senere i livet. Her nævnes eksempelvis eksamenssituationer eller på arbejdspladsen.

”Altså, det hjælper også med at sige sin egen mening, når du skal have uddannelse, og når du får et job, og din chef bliver sur på dig, og han hele tiden afbryder dig, og du måske gør det af en grund, og han så ikke kan se grunden. Altså, så kan du overtale ham og sige grunden” (dreng)



Jeg er glad for at
vi er med til at lave
vores legeplads for
det den vi skal lege på
i k de voksne - Jeg elsker
at være børnedemokrati bare
Evelsen at
vi kan
være med
til at
gøre
vores boliger
bedre



OPMÆRKSOMHEDSPUNKT: ET SYNLIGT OG ÅBENT BØRNEDEMOKRATI

I princippet byder børnedemokratiet i de fire afdelinger alle børn i den definerede aldersgruppe velkomne i børnedemokratiet. I en enkelt afdeling er det sådan, at gruppen af børnedemokrater er 'løs', så børn kan komme til og forlade gruppen fra gang til gang. I praksis er 'gruppen' dog præget af mange gengangere, så det også er muligt for børnedemokratiet at arbejde med idéer, der strækker sig over længere tid. I de andre afdelinger er gruppen mere fast og dækker over ca. 5-10 børn. Både fysiske rammer og driftens pædagogiske kapacitet spiller ind på dette valg.

"Der skal i hvert fald være et større rum, hvis det er, vi skal være flere. Men der kan altid komme flere med, hvis de har lyst" (pige)

Børnedemokraterne fortæller om sociale arrangementer for områdernes børn og voksne, som de har planlagt og afviklet. Det gælder fx indvielser, filmpremiere, fastelavn, Halloween, mm. I en afdeling arbejder børnedemokraterne fortiden også med at opnå tilladelse til etablering af internet i fælleshuset, så det bliver muligt at afholde LAN-party for områdets børn og unge, og på disse måder er børnedemokratiet med til at skabe synlighed og åbenhed om sin eksistens og bidrage til områdernes sociale kapital.

Børnedemokraternes fortællinger indikerer, at børnenes venner er bevidste omkring børnedemokratiets eksistens. Det fremgår fx ved, at en pige fortæller om hendes veninde, der har ytret interesse i at indgå i børnedemokratiet, og ved at en anden pige fortæller om, at hun fra et af områdets børn har fået en forespørgsel om, hvorvidt børnedemokratiet ville kunne arbejde for etableringen af en tennisbane i området. Af historien fremgår imidlertid også, at hun har været i tvivl om, hvordan hun skulle håndtere denne forespørgsel, da der ikke er så meget plads i området.

At børnedemokratiet ikke nødvendigvis kan rumme alle børn, eller at alle børn ikke interesserer sig for børnedemokratiet, er ikke nødvendigvis et problem – sådan er det også meddemokratiet for voksne! Et opmærksomhedspunkt kan dog være, om der skal arbejdes for at sikre, at afdelingernes børn er klare over, at børnedemokraterne også repræsenterer dem, at dette ligeledes er tydeligt for børnedemokraterne og at disse føler sig rustede til at håndtere forespørgsler og idéer fra områdets børn.

"Min veninde hun spørger, om jeg kan spørge, om der kan komme en tennisbane. Men jeg ved det jo ikke, for der er ikke så meget plads til det" (pige)

OPMÆRKSOMHEDSPUNKT: BØRNEDEMOKRATIET ER VIGTIGT FOR BØRNENE

På plussiden kan det siges, at børnedemokraterne er vilde med at være en del af børnedemokratiet og at de, som indledningsvis nævnt, glæder sig til børnemøderne og de øvrige aktiviteter, som børnedemokratiet giver adgang til. De 'elsker' driften, da driften er blevet symbolet på den positive forandring, som de oplever at børnedemokratiet har medført i afdelingen.

"Ja, [jeg deltager] alle de gange jeg kan i hvert fald. Og nu er jeg lige stoppet til fodbold, fordi så kunne jeg komme med til børnedemokrati" (dreng)

For nogle betyder børnedemokratiet meget mere end de synlige forandringer og det nye fællesskab i boligområdet. Fx fortæller en dreng, at børnedemokratiet for ham har betydet, at han nu har noget at byde ind med i samtalerne i skolen, når kammerater i klassen fortæller om ting, de har oplevet.

"I skolen hvis de har lavet noget i weekenden, eller bare noget nogle dage, så kan jeg snakke om, hvad jeg har lavet" (dreng)

På minussiden kan børnene tage det tungt eller føle sig afskåret fra fællesskabet, hvis de ikke kan komme.

Flere børn fortæller om ting, der er sket i børnedemokratiet, som de er kedede af ikke at have været med til. Eksempelvis er en dreng skuffet over, at hans navn ikke står på en af robotplæneklippernes nummerplader. En pige fortæller, hvordan hun er meget trist over at være gået glip af børnedemokraternes fællesdag i Odense, da hendes far troede, at arrangementet var det rene sjov og ballade, hvilket han ikke mente berettigede til en fridag fra skolen.

Samme pige fortæller, at hendes forældre er skilt og at det kun er hendes mor, der prioriterer hendes deltagelse i børnedemokratiet.

"Men jeg synes også, at det er trist, at jeg ikke kan være med. Mig og min mor vi arbejder på, at jeg kun er hjemme ved min far hver anden weekend, så jeg også kan være med her, når det er hverdag" (pige)

Ovenstående er et opmærksomhedspunkt og kalder på en sikring af, at børnedemokraterne har de bedste mulige forudsætninger for at deltage. Herunder fx at annoncere børnemøder og arrangementer i god tid, samt at have en god dialog med forældre om indholdet i børnedemokratiet.